



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

Руководитель ОП
«Всеобщая история»


(подпись) Ларин В.Л.
(Ф.И.О. рук. ОП)

Председатель Ученого совета
ИИАЭ НДВ ДВО РАН
Протокол № 4 от 06.06.2017 г.


(подпись) Ларин В.Л.
(Ф.И.О. председателя.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Теория и методология истории»**

Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль - Всеобщая история

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 8 час
практические занятия 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8/10 час.
самостоятельная работа 72 час.
подготовка к экзаменам 54 час.
Экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 901.

Составитель (ли):

Федирко О.П., доктор исторических наук, доцент

Владивосток, 2017

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1В.ОД.1 Теория и методология истории

2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Всеобщая история»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП – относится к обязательной части ООП

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы, 144 часа: 8 ч. лекции, 10 ч. практические занятия, 126 ч. самостоятельная работа (включая подготовку к экзамену).

Интерактивные формы обучения составляют 10 ч. и включают в себя: 6 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

6. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки.

7. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. дать систематизированные знания о теоретических основах исторического познания и рассмотреть основные закономерности исторического процесса;

2. раскрыть основные этапы развития методологии истории и дать научную классификацию современных методов исторического исследования;

3. обеспечить качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов-историков, способных применять полученные знания и навыки в различных областях общественной жизни;

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции, закономерности и особенности развития истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
ПК-4 Владение методологией исторических исследований и	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет истории как науки,

<p>способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- принципы исторического исследования и социальные функции исторической науки;</p> <p>- основные методологические подходы к анализу исторического процесса;</p> <p>- методы исторической науки</p>
	<p>уметь</p> <p>- формировать методологию научного исторического исследования;</p> <p>– обоснованно отбирать и характеризовать методы, применяемые к анализу конкретных групп исторических источников.</p>
	<p>владеть</p> <p>– навыками вычленения общенаучных методов, специальных исторических методов и методов, заимствованных из других наук при анализе конкретно-научных исследований;</p> <p>– представлениями о путях и способах разработки методологии и методики для решения конкретных исследовательских задач</p>
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,</p>	<p>знать</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных</p>

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: экзамен

10. СТРУКТУРА КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

№	Темы дисциплины	Объем в часах				
		лекции	семинары	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	всего
1	Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории	2	2	12	9	25
2	Тема 2. Объективность исторического знания	1	2	12	9	24
3	Тема 3. История и современность	1	2	12	9	24
4	Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования	4		24	18	48
5	Тема 5. Основные методы исторического исследования		4	12	9	23
	Итого	8	10	72	54	144

11. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории (2 ч.)

1. Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.

2. Понятие «методология истории». Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.

3. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.

Тема 2. Объективность исторического знания (1 ч.)

1. Возможность научного познания прошлого.

2. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев.

3. Ретроспективность исторического познания.

4. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт - структура форма содержание. Исторический факт и исторический источник.

5. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание.

Тема 3. История и современность (1 ч.)

1. Историческое сознание и современность.
2. История и идеология.
3. История и политика.
4. Актуальность в истории.
5. Исторический опыт и современность.

Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования (4 ч.)

1. Методы эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, индукция, дедукция, системный подход, формализация, алгоритмизация, моделирование).

2. Принципы исторического познания: объективности и историзма.

3. Проблема в историческом познании: виды проблем (развитые и неразвитые), формулировка проблемы (система исходных утверждений, вопрос или побуждение, указания на возможные пути решения), проблематика исследования, исходное знание (предпосылка), постановка научной проблемы, актуальность изучаемой проблемы (научная, политико-идеологическая, образовательно-педагогическая, практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная).

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 час.)

Занятие 1. Предмет истории как науки (2 ч.)

1. Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.
2. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
3. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности). Исторический процесс как результат взаимодействия событий.
4. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.
5. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.
6. Историческая закономерность – как предмет исторической науки.

Занятие 2. Объективность исторического знания (2 ч.)

1. Исторический источник в свете учения об информации.
2. Принципы и методы получения информации.
3. Типология источников. Виды источников.
4. Принципы анализа источников.
5. Исторический факт.
6. Многообразие исторических фактов.

Занятие 3. Социальные функции исторической науки (2 ч.)

1. Функция выяснения закономерностей общественного развития.
2. Прогнозирующая функция.
3. Функция социальной памяти.
4. Воспитательная функция

Занятие 4. Основные методы исторического исследования (4 ч.)

1. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии, индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения.

2. Сферы исторической компаративистики: сравнения в рамках одной культурно-исторической общности, сравнения между разными культурно-историческими общностями, метафорические сравнения.

3. Историко-генетический метод и ретроспективный методы. Суть и эвристические возможности историко-генетического и ретроспективного методов.

4. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи.

5. Структурно- функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления. Внешняя среда системы. Развитие систем

6. Типологизация в исторической науке. Моделирование в исторической науке Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель.

7. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.

8. Антропологический ориентир гуманитарных наук. История и культурная (социальная), историческая антропология. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. История и культурология. «Лингвистический поворот». История и лингвистика. История и политические науки. Концепция и методы политических наук в историческом исследовании. История и география. История и этнология. История и синергетика.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Аспиранты обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по дисциплине. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, предоставленным в библиотеке ИИАЭ ДВО РАН. Каждый обучающийся аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с российскими и зарубежными учеными в рамках научно-практических конференций.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Теория и методология истории» составляют 10 ч. и включают в себя: 6 ч. лекции - лекция-конференция; 4 ч. практические занятия - метод научной дискуссии.

14. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (72 час.)

Аспирантура – это самостоятельная форма получения образования, цель которой – научиться заниматься научной работой. Аспирант должен сам, при согласовании с научным руководителем, определить интересующее его научное направление, выбрать тему исследования, изучить литературу, касающуюся избранной темы, получить и обработать данные, сравнить свои результаты с имеющимися в науке и сделать выводы.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в форме:

- аудиторная самостоятельная работа по выполнению индивидуальных заданий под контролем преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды работ:

- работа над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных, работ, рефератов и т.п.;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточным и итоговым экзаменам и зачётам;

- работу в научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в работе факультативов и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе;

- подготовка к конкурсам, конференциям;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые ИИАЭ

ДВО РАН.

№	Вид самостоятельной работы	Объем в час.
1	Составление глоссария	20
2	Работа с монографиями и научными статьями	20
3	Характеристика методологической базы по избранной теме исследования	32
	Итого	72

Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 1. Теория исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 9-183

- Микешина Л.А. Становление эпистемологии гуманитарной науки. // Философия и культура. 2015. № 4. С. 563-572. Режим доступа: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-33494

Тема 2. Объективность исторического знания

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 2. Факторы исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 184-262

- Рашковский Е. Цивилизационная теория: познание истории и познание современности// Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 8. С. 76-85. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_11135226_43707101.pdf

- Рашковский Е. Цивилизационная теория: познание истории и познание современности// Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 9. С. 84-88. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_11155089_17894723.pdf

Тема 3. История и современность

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 3. Новые направления исторического исследования /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С263-286

- Некрасов С.Н. Проблема возвращения России в историю и возвращение людей в теорию: новые перспективы гуманитарных исследований / Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 191-194. Режим доступа:

https://elibrary.ru/download/elibrary_29138791_50121743.pdf

Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 3. Новые направления исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 287-355

- Секиринский С.С. Российская история: теории изучения и методы преподавания // Отечественная история. 2008. № 3. С. 155-182. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_10425475_95348336.pdf

Тема 5. Основные методы исторического исследования

1. Работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Интернет и других источниках, составление собственного глоссария по теме изучения

2. Монографии и научные статьи, рекомендованные к конспектированию:

- Часть 4. Методы исторического процесса /Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. С. 356-459.

- Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Национальный исследовательский Томский государственный университет. Томск, 2007. 140 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1816860/>

Критерии оценки

- 100-61 баллов – оценка «зачтено» выставляется аспиранту, конспект которого составлен содержательно, в соответствии с планом, в конспекте отражены основные положения, результаты работы автора(ов), выводы. Изложения мыслей аспиранта лаконичны и ясны. В конспекте присутствуют схемы, графически выделена особо значимая информация, Конспект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и сдан в срок;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, конспект которого представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая работы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Работа сдана не в срок.

Характеристика методологической базы по избранной теме исследования

1. Объект и предмет исследования.
2. Краткое описание методологической базы исследования.
3. Вопросы и противоречия. Какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами)? Какого типа заданные вопросы (открытые или закрытые) и дающиеся на них ответы (сильные, слабые, полные, неполные)?
4. Цели и задачи исследования, пути решения проблем и противоречий.
5. Поразмышляйте о том, как можно актуализировать тему вашего исследования.

Критерии оценки

- 100-61 баллов - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- 60 и менее баллов - оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

15.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лапо-Данилевский А.С. Методология истории. Издательство «Лань», 2013. 617 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969>

2. Людвиг фон Мизес Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции/ Электрон. текстовые данные. Москва, Челябинск: Социум, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28734.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. Электрон. текстовые данные. М.: Либроком, 2010. 280 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>

5. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

15.2 Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дударенок С.М. Методы исследования культуры: учебное пособие для вузов / С. М. Дударенок, Е. А. Поправко; [отв. ред. Е. А. Поправко] Владивосток, Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. 348 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767619&theme=FEFU>

2. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. Электрон. текстовые данные. М.: СИНТЕГ, 2007. 662 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490>.

3. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ Розин В.М., Блюхер Ф.Н., Павлов К.А. Электрон. текстовые данные. М.: Институт философии РАН, 2009. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731>.

4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 79 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>

5. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 639 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.

6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород: Учеб. пособие. М., Высш. школа, 1977. 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=349272>

15.3 Периодические издания

1. Российская история <http://iriran.ru/?q=journalrushistory>
2. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке http://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/publication
3. Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru
4. Россия и АТР. <http://www.riatr.ru>

16. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

16.1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории	ПК-3 – знание, ПК-4 – знание, УК-1 - знание	Тест	Устный опрос 1-13
2	Тема 2. Объективность исторического знания	ПК-3 – знание, ПК-4 – знание, УК-1 - знание	Тест	Устный опрос 14-19
3	Тема 3. История и современность	ПК-3 – умение ПК-4– умение УК-1 - умение	Тест	Устный опрос 5,7-11, 13, 20-29
4	Тема 4. Общенаучные методы исследования и основные принципы исторического исследования	ПК-3 – владение ПК-4 – владение УК-1 - владение	Тест	Устный опрос 30-35
5	Тема 5. Основные методы исторического исследования	ПК-3 – владение ПК-4 – владение УК-5 - владение	Тест	Устный опрос 36-50

16.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерный тест по дисциплине «Теория и методология истории»

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме

А) гипотеза

Б) суждения

В) понятия

2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом

А) дедукция

Б) индукция

В) обобщение

3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества

А) методы

Б) принципы

В) парадигмы

Г) функции

4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность

А) измерение

Б) сравнение

В) наблюдение

5. Эксперимент - это

А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части

Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии

- А) исторический
- Б) хронологический
- В) диалектический
- Г) ретроспективный

7. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы

- А) объективности
- Б) историзма
- В) социального подхода
- Г) диалектики.

8. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это

- А) статистические методы
- Б) количественные методы
- В) математические методы

9. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения

- А) диалектический
- Б) хронологический
- В) ретроспективный
- Г) проблемный

10. Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы

- А) исторический
- Б) логический
- В) формационный
- Г) цивилизационный

11. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности

- А) с точки зрения интересов определённого государства
- Б) в соответствии с интересами одного социального слоя
- В) независимость от каких либо установок и пристрастий
- Г) сообразность политической конъюнктуре текущего момента

12. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим

- А) исторический
- Б) логический
- В) хронологический
- Г) опрос общественного мнения и анкетирование

13. Высшая форма научного знания - это

- А) теория
- Б) методология
- В) гносеология

14. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершённой, зрелой форме, когда уже ясен результат

- А) исторический
- Б) логический
- В) ретроспективный
- Г) социологический

15. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось

- А) историзма
- Б) объективности
- В) социального подхода
- Г) диалектический

16.Способ применения старого знания для получения новых фактов - это

- А) метод исследования
- Б) исследовательское задание
- В) исследовательская задача

17.Конкретные способы изучения исторических процессов это

- А) принципы
- Б) методы
- В) методология
- Г) подходы

18.Категория - это

А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

- Б) система взглядов на что-либо
- В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни

19.Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания

- А) методология
- Б) классификация
- В) мировоззрение
- Г) социализация

20.Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования
- В) принцип исследования.

Критерии оценки

«отлично» - 100-86 % правильных ответов;

«хорошо» - 85-76% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 75-61% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 60-50% правильных ответов.

16.3ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методология истории»

1. Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки.

2. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.

3. Понятие «методология истории». Его содержание. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.

4. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины.

5. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития.

6. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.

7. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.

8. Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.

9. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.

10. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности). Исторический процесс как результат взаимодействия событий.

11. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.

12. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития.

13. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.

14. Историческая закономерность – как предмет исторической науки.

15. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев. Ретроспективность исторического познания.

16. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт - структура форма содержание.

17. Исторический факт и исторический источник. Многообразие исторических фактов.

18. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание. Принципы и методы получения информации.

19. Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников.

20. Историческое сознание и современность.

21. История и идеология.

22. История и политика.

23. Актуальность в истории.

25. Исторический опыт и современность.

26. Функция выяснения закономерностей общественного развития.

27. Прогнозирующая функция истории.

28. Функция социальной памяти.

29. Воспитательная функция истории.

30. Общенаучные эмпирические методы в исторических исследованиях.

31. Общенаучные теоретические методы в исторических исследованиях.

32. Принципы исторического познания: объективности и историзма.
33. Проблема в историческом познании: виды проблем, формулировка проблемы.
34. Проблематика исторического исследования, исходное знание.
35. Постановка научной проблемы исторического исследования, актуальность изучаемой проблемы.
36. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности.
37. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии.
38. Сферы исторической компаративистики.
39. Историко-генетический метод и ретроспективный методы.
40. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности.
41. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи.
42. Структурно- функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления. Внешняя среда системы. Развитие систем
43. Типологизация в исторической науке.
44. Моделирование в исторической науке Понятие модели, моделирования.
45. Основные виды моделей и специфика их использования историком.
46. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.
47. Антропологический ориентир гуманитарных наук.
48. История и культурология.
49. История и лингвистика. История и политические науки.
50. История и география. История и этнология. История и синергетика.

Критерии оценки

Баллы (рейтингов)	Оценка зачета/	Критерии
------------------------------	---------------------------	-----------------

ой оценки)	экзамена (стандартная)	
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук.